



**KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ  
İNCESU SAĞLIK HİZMETLERİ  
MESLEK YÜKSEK OKULU**

**2020-2024**

**Birim Stratejik Planı**



"Çalışmadan, öğrenmeden, yorulmadan rahat yaşamının yollarını alışkanlık haline getirmiş milletler; evvela haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istikballerini kaybetmeye mahkumdurlar."

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## ***Yönetici Sunuş***

İncesu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kayseri Üniversitesi bünyesinde kuruluşunu gerçekleştirmiş olan sağlık alanında ilk meslek yüksekokulu olma özelliği taşımaktadır. Okulumuz ön lisans düzeyinde 2019-2020 eğitim öğretim döneminde ilk öğrenci kabulüne başlamıştır. Okulumuzda şu an da aktif olan ilk ve acil yardım ve diyaliz programları olmak üzere iki program ile faaliyetlerini yürütmektedir. İlerleyen dönemlerde sağlık alanında ön lisans düzeyinde programları bünyesine katmaya devam edecektir.



Kayseri ilinin İncesu ilçesi, merkeze olan yakınlığı nedeniyle merkezi ilçeler içerisinde yer alması öğrenciler için ulaşımında kolaylık sağlamaktadır. İncesu'nun tarihi dokusu, halkının sahiplenici özelliği sayesinde öğrenciler uyum aşamalarını kolay atlatmıştır. Yüksekokulumuz genç, dinamik ve alanında yetkin akademik kadrosu ile İncesu halkına sağlık alanında akademik faaliyetler ile projeler üreterek İncesu ilçesine her türlü katkıyı sağlamaktan kaçınmayacaktır.

Stratejik plan çalışması sürecinde, desteği olan tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, İncesu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun 2020-2024 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ulaşması temennisiyle ve saygılarımla bilgilerinize sunarım.

**Doç. Dr. Ebru AYKAN**  
**MÜDÜR**

# İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN .....	2
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
3.1. Hazırlık Süreci .....	4
3.2. Planın Sahiplenilmesi.....	4
3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu .....	4
3.4. Hazırlık Programı.....	5
4. DURUM ANALİZİ .....	5
4.1. Kurumsal Tarihçe.....	5
4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	7
4.3. Mevzuat Analizi.....	9
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi .....	10
4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	14
4.6. Paydaş Analizi .....	13
4.6.1. Paydaşların Tespiti .....	13
4.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	14
4.6.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi .....	15
4.7. Kuruluş İçi Analiz.....	17
4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	18
4.7.2. Öğrenci Sayıları .....	18
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi .....	19
4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi .....	18
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi .....	20
4.7.6. Mali Kaynak Analizi.....	22
4.8. Akademik Faaliyetler Analizi .....	23
4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	24
4.10. GZFT Analizi.....	28
5. GELECEĞE BAKIŞ.....	34
5.1. Misyon .....	34
5.2. Vizyon.....	34
5.3. Temel Değerler .....	33
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....	35
6.1. Konum Tercihini .....	35

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	34
6.3. Değer Sunumu Tercihi.....	34
6.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....	34
7. STRATEJİ GELİŞTİRME .....	35
7.1. Amaçlar.....	35
7.2. Hedefler .....	35
7.2.1. Hedef Kartları .....	36
7.3. Maliyetlendirme.....	44
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	45

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Örgüt Yapısı (Akademik).....	6
Şekil 2: Örgüt Yapısı (İdari).....	7

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 : Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri.....	1
Tablo 2: Temel Performans Göstergeleri .....	4
Tablo 3: Mevzuat Analizi Tablosu .....	9
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi.....	10
Tablo 5: İncesu SHMYO Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri .....	13
Tablo 6: Paydaş–Ürün/Hizmet Matrisi .....	14
Tablo 7: Önceliklendirilen Paydaş Listesi.....	14
Tablo 8: Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı.....	17
Tablo 9: İdari Personel Sayıları .....	18
Tablo 10: Öğrenci Sayıları .....	18
Tablo 11: İncesu SHMYO Mevcut Fiziki Alanları .....	18
Tablo 12: Bilgisayarlar .....	20
Tablo 13: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	21
Tablo 14: Akademik Faaliyetler Analizi .....	23
Tablo 15: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi.....	24
Tablo 16: Sektörel Yapı Analizi .....	27
Tablo 17: GZFT Analizi .....	28
Tablo 18: GFTZ Stratejileri.....	29
Tablo 19: Tespitler ve İhtiyaçlar .....	30
Tablo 20: Hedef Kartları 2020-2024 .....	36
Tablo 21: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri .....	42
Tablo 22: Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri .....	44

## **KISALTMALAR**

**KAYÜ:** Kayseri Üniversitesi

**ERÜ:** Erciyes Üniversitesi

**SHMYO:** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

**GZFT:** Güçlü yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler

**KAYSEM:** Kayseri Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

**BAP:** Bilimsel Araştırma Projeleri

**YÖK:** Yükseköğretim Kurumu

**ÖSYM:** Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

**SKS:** Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

**KHK:** Kanun Hükmünde Kararname



## 1.GİRİŞ

Kayseri Üniversitesi (KAYÜ) İncesu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) 18.05.2018 tarih ve 30425 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Kayseri Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencileri ile yoluna başlamıştır. Çiçeği burnunda okulumuzun 2020-2024 dönemini kapsayan stratejik planı, ilk stratejik planı olması sebebiyle önem arz etmektedir.

KAYÜ İncesu SHMYO 2020-2024 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında öncelikle misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetleri belirlenmiştir. Tablo 1’de plan çalışmaları sürecinde görev alan komisyon üyeleri yer almaktadır.

**Tablo 1 : Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri**

<b>KOORDİNASYON ÜST KURULU</b>	
Doç. Dr. Ebru AYKAN	İncesu SHMYO MÜDÜRÜ
<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU</b>	
Öğr. Gör. Adeviye ÇOPUR	İncesu SHMYO
Öğr. Gör. Cevriye ÖZDEMİR	İncesu SHMYO
Öğr. Gör. Setenay BATIR	İncesu SHMYO

## 2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### MİSYON

Ülkemizde sağlık hizmetlerini geliştirmek, toplumun yaşam kalitesini artırmak, yenilikçi ve gelişime açık; etik ilkelere önem veren ve liderlik özelliğine sahip nitelikli profesyonel sağlık teknikerleri yetiştirmek.

### VİZYON

Sağlıkta uygulama odaklı kalifiye/yetişmiş personelle öncü bir eğitim kurumu olmak.

### TEMEL DEĞERLER

Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat,  
Milli ve manevi değerlere bağlılık,  
Ehliyet ve liyakat,  
Yapılan işlerde şeffaflık,  
Hoşgörü, nezaket, saygı,  
Birlik, beraberlik, katılımcılık,  
Öğrenci odaklılık ve  
Yenilikçilik ve yaşam boyu öğrenme.

### AMAÇLAR

**Amaç 1:** Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.

**Amaç 2:** Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.

## HEDEFLER

**Hedef 1.1:** Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.

**Hedef 1.2:** Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.

**Hedef 1.3:** Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.

**Hedef 1.4:** Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.

**Hedef 2.1:** İncesu SHMYO'nun tanınırlığını artırmak.

**Hedef 2.2:** İncesu SHMYO'da Yerleşkenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.

**Hedef 2.3:** İncesu SHMYO Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.

**Hedef 2.4:** Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.

Bu amaç ve hedefler çerçevesinde SHMYO'nun faaliyet alanına ilişkin önem atfettiği, sonuç ve politika odaklı bazı temel performans göstergeleri Tablo 2'de gösterilmiştir.

**Tablo 2:** Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri
Yeni/yenilenen derslik ve laboratuvar oranı.
Staj/uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı.
İş dünyasının katılımı ile gerçekleşen etkinlik sayısı.
Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı.
Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı.
Öğretim elemanlarının katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik (seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje gibi) sayısı.
Yüksekokulun sosyal yaşam alanı ve hizmet binalarının tamamlanması.
Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması.
Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı.

### **3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

#### **3.1. Hazırlık Süreci**

İncesu SHMYO'nun amaçları, hedefleri, misyonu, vizyonu, temel değerleri, iç ve dış çevre analizini içeren, 2020-2024 dönemini kapsayacak ilk stratejik planını hazırlamak için İncesu SHMYO Müdürü Doç. Dr. Ebru AYKAN tarafından İncesu SHMYO 2020-2024 Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu belirlenmiştir. Okul müdürü tarafından 15 günde bir toplanan komisyon bu sürecin organizasyonunu yapmış, görev dağılımları ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

#### **3.2. Planın Sahiplenilmesi**

İncesu SHMYO üst yönetimi, Strateji Geliştirme Kurulu'nda yer alarak plan hazırlama çalışmalarına bizzat katılmış, çalışmaları yönlendirmiş ve önemli katkılarda bulunmuşlardır.

#### **3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu**

Plan hazırlama sürecinde okul müdürü Doç. Dr. Ebru AYKAN tarafından aynı zamanda KAYÜ Kalite Koordinatörü olarak görev yapması hasebiyle KAYÜ'nün, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları başta olmak üzere bütün birimlerinde stratejik plan komisyonlarında görevli üyelerden oluşan gruplara "Stratejik Plan Hazırlama Eğitimci Eğitim"i verilmiştir. İncesu SHMYO

alınan eğitim sonrasında komisyon üyeleri, belirli periyotlarla toplanıp, plan çalışmalarını yürütmüşlerdir.

### **3.4. Hazırlık Programı**

İncesu SHMYO 2020-2024 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kayseri Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının tamamlanıp Rektör başkanlığında yapılan KAYÜ 2020-2024 Stratejik plan tanıtım toplantısı sonrasında İncesu SHMYO komisyonu olarak çalışma takvimi oluşturulmuştur.

## **4. DURUM ANALİZİ**

### **4.1. Kurumsal Tarihçe**

#### **Üniversitemizin Tarihçesi**

Yaklaşık 6 bin yıl öncesine dayalı tarihi geçmişe sahip olan Kayseri, Makarr-ı Ulema, alimler şehri, olarak bilinmektedir.

Kayseri’de yükseköğretimin temeli 1206 yılında kurulan Gevher Nesibe Şifahanesi ve Medresesi ile atılmıştır. Dünyanın ilk tıp fakültesi olarak da bilinen Gevher Nesibe Şifahanesi ve Medresesi, Anadolu Selçuklu Hükümdarı I. Gıyâseddin Keyhusrev tarafından kız kardeşi Gevher Nesibe Sultan adına yaptırılmış Şifahane ve Medrese, 1890 yılına kadar hizmet vermiştir.

Cumhuriyet döneminde ise 1969 yılında Hacettepe Üniversitesi’ne bağlı olarak Gevher Nesibe Tıp Fakültesi açılmış ve 1977 yılında kurulan Kayseri İşletme Fakültesi ile 1978 yılında kurulan Kayseri Üniversitesi’nin ilk fakülteleri olmuşlardır.

Kayseri Üniversitesi’nin adı, 1965 yılında kurulan Kayseri Yüksek İslam Enstitüsü (bugünkü İlahiyat Fakültesi) ile 1977 yılında kurulan Kayseri Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisini de (bugünkü Mühendislik Fakültesi) bünyesine dahil edilerek 1982 yılında Erciyes Üniversitesi olarak değiştirilmiştir.

2012 yılında kurulan ve 2018 yılında fakülteye dönüştürülen Uygulamalı Bilimler Fakültesi, 1975 yılında eğitim-öğretime başladıktan sonra 1981 yılında Kayseri Meslek Yüksekokulu olarak Erciyes Üniversitesi’ne bağlanan bugünkü adıyla Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, 1996 yılında kurulan Safiye Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu, 1997 yılında kurulan Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu, 2003 yılında kurulan Develi Hüseyin Şahin Meslek Yüksekokulu, 2003 yılında kurulan Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, 2006 yılında kurulan Bünyan Meslek Yüksekokulu, 2011 yılında kurulan Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu ve 2012 yılında kurulan Pınarbaşı Meslek Yüksekokulu, 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile Erciyes Üniversitesi’nden ayrılarak

yeniden ilgili kanun ile kurulan Kayseri Üniversitesi'nin kurucu fakülte ve meslek yüksekokulları olmuşlardır.

Develi İslami İlimler Fakültesi, Develi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Mühendislik Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ile Yahyalı, Yeşilhisar ve İncesu Meslek Yüksekokullarının da ilgili kanun ile eklenmesiyle birlikte dört fakülte ve 11 meslek yüksekokulu ile yeni kurulan Kayseri Üniversitesi bünyesine 2020 yılında yeni kurulan Sağlık Bilimleri Fakültesi dahil edilmiştir.

Bugün Kayseri Üniversitesi, beş fakülte, onbir meslek yüksekokulu ve bir lisansüstü enstitü ile öğrenci sayısı açısından Kayseri şehrinin ikinci büyük üniversitesi olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

### **Okulumuzun Tarihçesi**

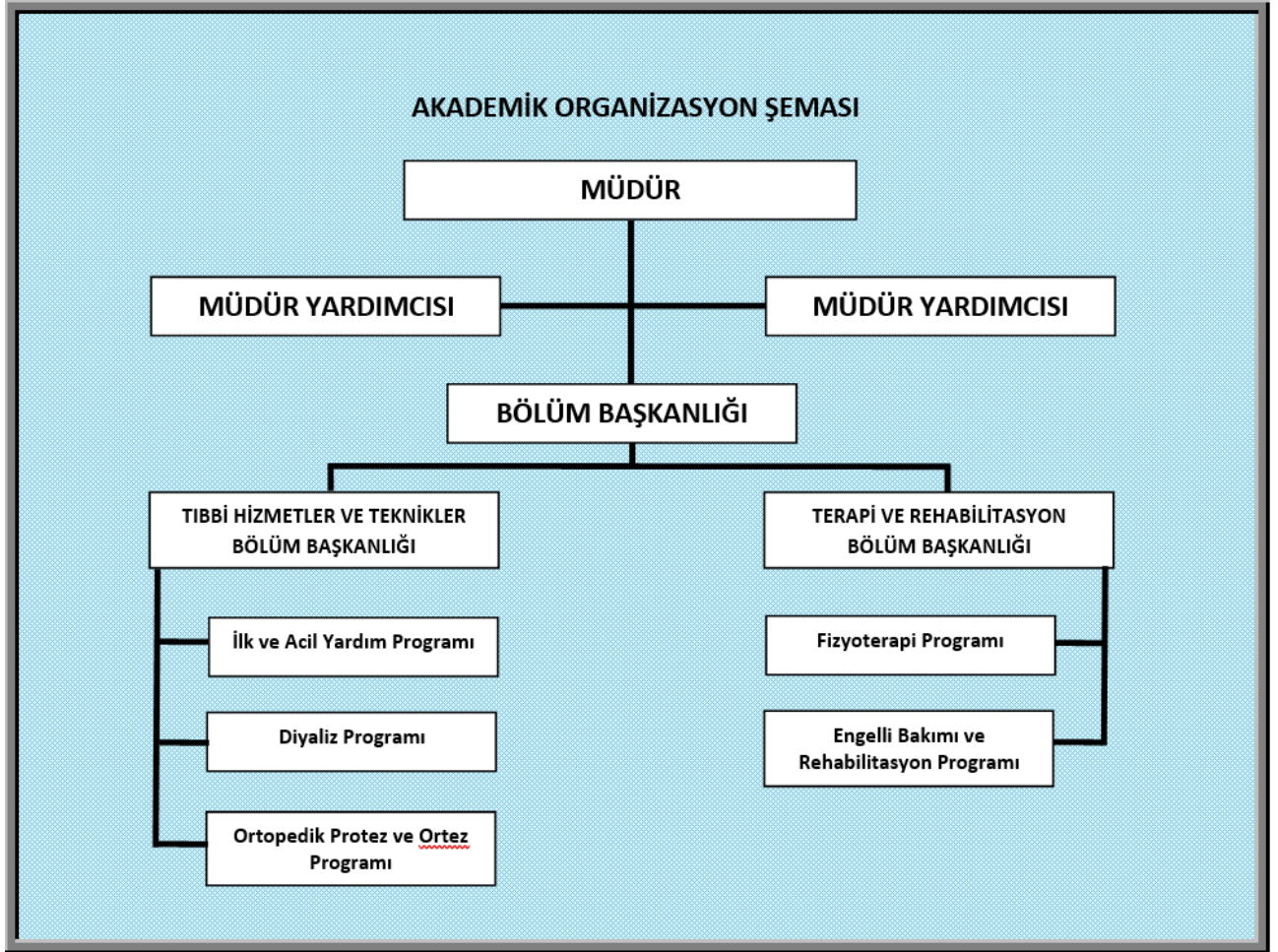
KAYÜ İncesu SHMYO 18.05.2018 tarih ve 30425 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Kayseri Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur.

Yükseköğretim yürütme kurulunun 09.01.2019 Tarihli toplantısı ve 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesince İncesu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu “Tıbbi Hizmetler ve Teknikler” ve “Terapi ve Rehabilitasyon” bölümleri bünyesinde

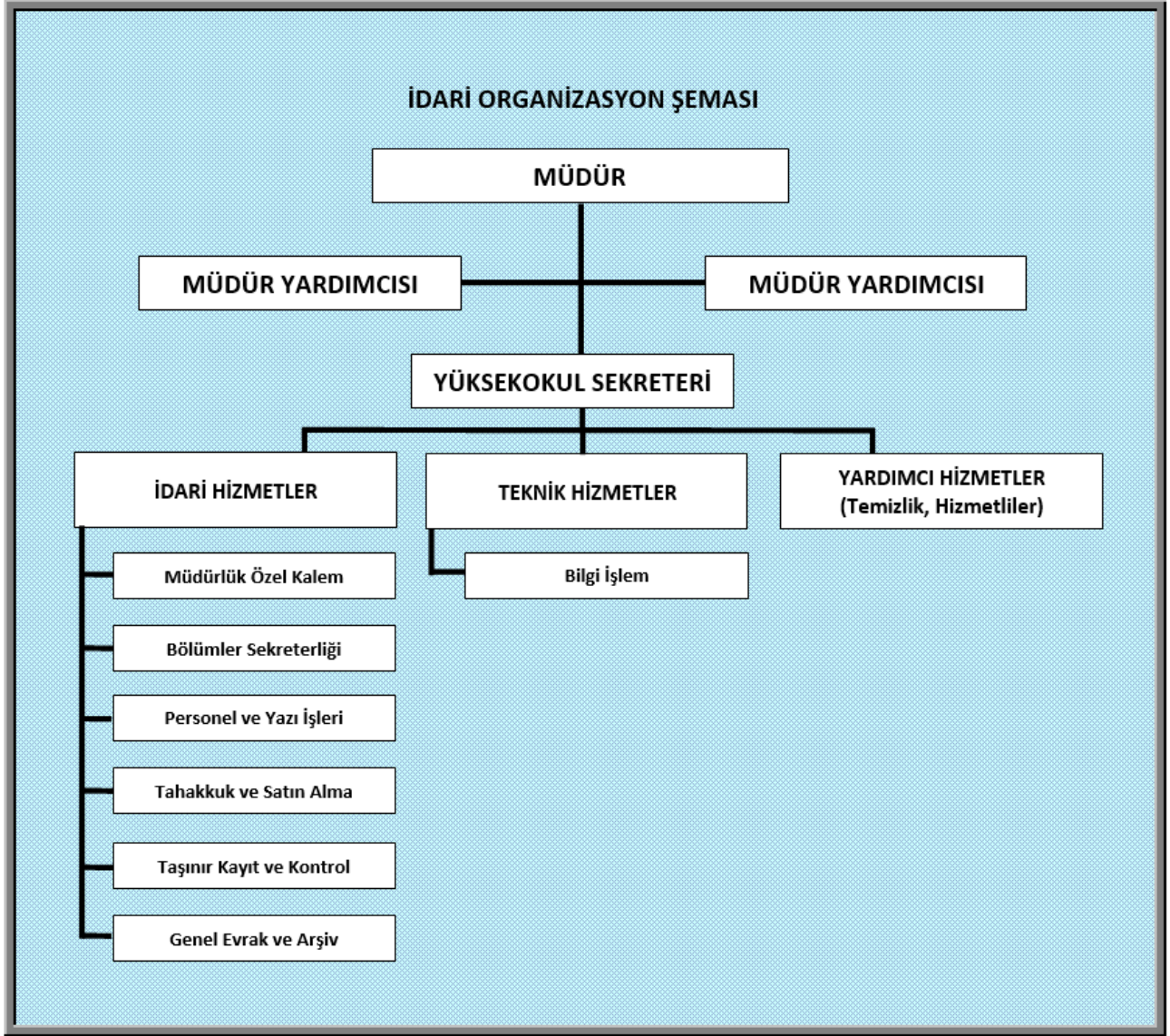
- Diyaliz Programı
- Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon programı
- Fizyoterapi Programlarının
- İlk ve Acil Yardım Programı
- Ortopedik Protez ve Ortez Programı açılmasına karar verilmiş olup 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İlk ve Acil Yardım Programı ve Diyaliz Programlarına öğrenci alımı yapmıştır.

Yüksekokulumuz 2019 Nisan ayında ilk öğretim elemanlarını almış olup, 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı olmak üzere 7 öğretim elemanı ile misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Okulumuz İncesu İlçesi'nde iki bloktan oluşmaktadır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir.



**Şekil 1:** Örgüt Yapısı (Akademik)



**Şekil 2: Örgüt Yapısı (İdari)**



## 4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Hazırlanan bu stratejik plan, KAYÜ İncesu SHMYO'nun ilk stratejik planı olma özelliğini taşımaktadır.

## 4.3. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'dur.

Anayasa'nın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, *“Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar”* olarak tanımlanmıştır.

Anayasa'nın *“Yükseköğretim Kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları ile mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.”* hükmü gereğince hazırlanan ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, millî eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

- Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerinde tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, bakanlar kurulu kararları, KHK'lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır.

İncesu SHMYO'nun amaç ve hedeflerine ulaşırken yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat ile tespit ve ihtiyaçlar Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3: Mevzuat Analizi Tablosu**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmek.</li> <li>• Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda ve nitelikte insan gücü yetiştirmek</li> <li>• Sosyal ve ekonomik ihtiyaçlara cevap verebilen, mevcut pazarlara başarıyla sunulabilecek ya da yeni pazarlar yaratabilecek; yeni bir ürün, uygulama, yöntem veya iş modeli fikri ile oluşturulan süreçleri yönetmek.</li> <li>• Topluma ve iş dünyasına katkılar oluşturabilecek ana ve tali faaliyetlerde bulunmak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anayasa'nın 130. Maddesi.</li> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi</li> <li>• 5746 Sayılı Kanunun 2. Maddesi</li> <li>• 5018 Sayılı Kanunun 9. Maddesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince işbirliği yapmasına imkân oluşturacak mevzuatın eksik olması.</li> <li>• Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuatın yetersizliği.</li> <li>• Mali mevzuatın, kamu idarelerinin bütçeleri ile kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmasını zorunlu kılması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince işbirliği kurmasına ilişkin gerekli yasal düzenlemelerde bulunulması.</li> <li>• Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuata yönelik gerekli düzenlemelerin yapılması.</li> <li>• Özellikle yeni kurulan üniversitelerin ihtiyaçları kapsamında stratejik planlarında belirledikleri amaçlarına ulaşabilmeleri için bütçe ve kaynak tahsislerinde kısıtlamaların giderilmesine yönelik mevzuatın düzenlenmesi.</li> </ul>

#### 4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11.KALKINMA PLANI	33.MADDE	Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegre bir biçimde öne çıkaran bir yaklaşımla gerçek hayattaki sorunların çözümüne yönelik analitik, eleştirel, yaratıcı ve bilişimsel düşünme yetilerinin kazandırıldığı eğitim sistemleri önem kazanmaktadır.
11.KALKINMA PLANI	36. MADDE	Teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlayacak şekilde işyeri ve deneysel ortamların taklit edildiği öğrenme ortamlarının oluşturulması, sürekli metinden okumak yerine sanal alan gezilerinin yapılması, izlemek yerine medya oluşturulması gibi öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmaktadır.
11.KALKINMA PLANI	37. MADDE	Üniversitelerin, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın işbirliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş yaşanmaktadır.
11.KALKINMA PLANI	38. MADDE	Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımı her alanda çeşitlenerek yaygınlaşmaktadır.
11.KALKINMA PLANI	150. MADDE	... yükseköğretim kontenjanlarının arz-talep dengesi ve eğitim-istihdam bağlantısını dikkate alarak belirlenmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması ve hesap verebilirliğinin güçlendirilmesi ihtiyacı sürmektedir.
11.KALKINMA PLANI	331. MADDE	Mesleki eğitim, işgücünün niteliğini yükseltmeye yönelik geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	332. MADDE	Öncelikli sektörlerde mevcut işgücünün niteliği artırılacak, bu sektörlerde çalışabilir nitelikte insan kaynağı yetiştirilmesine öncelik verilecektir.
11.KALKINMA PLANI	349. MADDE	Özel sektörde araştırmacı insan gücünün sayısı ve niteliği artırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	350. MADDE	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	364. MADDE	Biyo-teknolojik ilaçlar gibi yüksek teknoloji gerektiren alanlar başta olmak üzere Ar-Ge, üretim, nitelikli insan kaynağı ve mevzuat konularında ülkemizde gerekli ekosistem oluşturulacaktır.
11.KALKINMA PLANI	367. MADDE	Sağlık endüstrileri alanında yatırım, üretim, ihracatın artırılması, teknolojinin geliştirilmesi için yetkilendirilen Sağlık Endüstrileri Yönlendirme Komitesinin etkin çalışması sağlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	416. MADDE	Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	440. MADDE	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	441. MADDE	Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	443. MADDE	Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacak, söz konusu alanlara yönelik özel lisansüstü burs programları geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	444. MADDE	Başta AB ülkeleriyle olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirlikleri geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	456. MADDE	Fikri mülkiyet haklarının korunması, icrası ve uygulanması ile ilgili birimlerde beşeri ve kurumsal kapasite ile bu alandaki mevzuat, teknolojik gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilecek, ilgili kurum ve kuruluşlar arası işbirliği güçlendirilecektir.

11.KALKINMA PLANI	458. MADDE	Sınai mülkiyet portföyünün ticari değere dönüştürülmesi desteklenecek ve telif yoğun endüstrilere yönelik özel programlar geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	475. MADDE	Siber güvenlik ekosistemi milli çözümlere dayalı olarak geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	476. MADDE	Toplumun tüm kesimlerinde siber güvenlik kültürü ve insan kaynağının geliştirilmesi sağlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	481. MADDE	İnternet girişimlerinin ortaya çıkması, olgunlaşması ve yatırımcı ağları ile temas etmesine yönelik hızlandırıcı merkezler kurulacaktır.
11.KALKINMA PLANI	483. MADDE	Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
11.KALKINMA PLANI	547. MADDE	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	550. MADDE	Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	551. MADDE	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	552. MADDE	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	559. MADDE	Mesleki ve Teknik Eğitimde Üretime Yönelik Yapısal Dönüşüm ve İstihdam Seferberliğine başlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	560. MADDE	Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	561. MADDE	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
11.KALKINMA PLANI	563. MADDE	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	564. MADDE	Toplumun tüm kesimlerine insana yaraşır iş fırsatlarının sunulması ile başta kadın ve gençler olmak üzere özel politika gerektiren grupların istihdamının artırılması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	565. MADDE	Dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelerin işgücü piyasasına yansımaları çerçevesinde ortaya çıkacak yeni beceri ihtiyaçları belirlenecek ve bu gelişmelerin mesleklerde yol açtığı dönüşüm düzenli olarak izlenecektir.
11.KALKINMA PLANI	571. MADDE	Gençlerin işgücü piyasasına aktif katılımları desteklenecek ve istihdam edilmeleri kolaylaştırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	575. MADDE	Ülkemizden yurt dışına doğru yaşanan beyin göçünün nedenleri analiz edilecek ve bu analizler çerçevesinde nitelikli işgücünün ülkemizde kalmasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	576. MADDE	İş sağlığı ve güvenliği alanında yürütülen hizmetlerin nitelik ve verimliliğinin artırılmasına yönelik uygulamalar hayata geçirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	578. MADDE	Bireylerin yaşam kalitesinin yükseltilmesi, ekonomik ve sosyal hayata aktif ve sağlıklı bir şekilde katılımlarının temin edilebilmesi için kanıt dayalı politikalarla desteklenen, kaliteli, güvenilir, etkin, mali açıdan sürdürülebilir bir sağlık hizmet sunumu ile bölgeler arası dağılımın iyileştirilmesi, fiziki altyapının ve insan kaynağının niteliğinin artırılması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	579. MADDE	Sağlıklı yaşam tarzının teşvik edilmesi için sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam alışkanlıkları kazandırılmasına yönelik eğitim, kamu spotu, kampanyalar gibi bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecektir.
11.KALKINMA PLANI	582. MADDE	Evde sağlık hizmetleri yaygınlaştırılacak, başta kırsalda yaşayanlar olmak üzere yaşlılara sunulan sağlık hizmetlerine erişimin kolaylaştırılması, yaşlılara yönelik koruyucu ve tedavi edici hizmetlerin güçlendirilmesi sağlanacaktır.

11.KALKINMA PLANI	583. MADDE	Acil sağlık, yoğun bakım, onkoloji, organ nakli hizmetleri gibi ozellikli sağlık hizmetlerinin kapasitesi artırılarak hızı ve kalitesi yükseltilecektir.
11.KALKINMA PLANI	584. MADDE	Sağlık hizmetinin kalitesinin geliştirilmesi için hizmet sunucularına yönelik akreditasyon sistemi kurulacak, klinik kalitenin takibi ve denetiminde standart ve etkili bir süreç oluşturulacak, klinik rehberlerin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	585. MADDE	Veri ve kanıta dayalı politika oluşturmada girdi olarak kullanılabilen, bilimsel araştırma ve analizlerde kullanılmaya elverişli, uluslararası karşılaştırmalara olanak sağlayan kalite ve ayrıntıda veri üretimi sağlanacaktır.
11.KALKINMA PLANI	589. MADDE	Ülkemizin sağlık turizmi alanında tanınırlığı ve tercih edilirlığı artırılacak ve sağlık turizmi hizmet kapasitesi nitelik ve nicelik olarak geliştirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	618. MADDE	Gençlerin güçlü yaşam becerilerine, insani ve millî değerlere sahip olarak yetişmelerinin, iktisadi ve sosyal hayata ve karar alma mekanizmalarına aktif katılımlarının sağlanması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	619. MADDE	Gençleri okul-sınav-iş bulma döngüsünden çıkartan, fiziksel, sosyal ve bilişsel gelişimleri ile yenilikçi ve girişimci niteliklerini destekleyen kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler özendirilecek, yaygınlaştırılacak ve erişilebilir hale getirilecektir.
11.KALKINMA PLANI	629. MADDE	Kültürel zenginlik ve çeşitliliğin korunup geliştirilerek gelecek nesillere aktarılması, kültür ve sanat faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, millî kültür ve ortak değerler etrafında toplumsal bütünlüğün ve dayanışmanın güçlendirilmesi ile kültürün kalkınmadaki çok boyutlu etkisinin artırılması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	643. MADDE	Kültürümüz yurt dışında tanıtılacak, kültürel diplomasi faaliyetleri geliştirilecek, kamu ve sivil toplum kuruluşlarınca yürütülen kültürel diplomasi nitelikli faaliyetler arasında eşgüdüm sağlanacak ve uluslararası ilişkilerde kültürün yapıcı rolünden istifade edilecektir.
11.KALKINMA PLANI	661. MADDE	Göç yönetiminin kurumsal yapısı güçlendirilecek ve etkinliği artırılacaktır.
11.KALKINMA PLANI	712. MADDE	Çevre ve doğal kaynakların korunması, kalitesinin iyileştirilmesi, etkin, entegre ve sürdürülebilir şekilde yönetiminin sağlanması, her alanda çevre ve iklim dostu uygulamaların gerçekleştirilmesi, toplumun her kesiminin çevre bilinci ile duyarlılığının artırılması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	779. MADDE	Sivil toplum faaliyetlerine yönelik farkındalık artırılacak, bu alandaki araştırmalar desteklenecektir.
11.KALKINMA PLANI	780. MADDE	Kamu yönetiminde hesap verme sorumluluğunun yerleştirilmesi, katılımcılığın güçlendirilmesi, kamu hizmet sunumunda eşit ve adil muamele yapılmasının sağlanması ve şeffaflığın artırılması temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	789. MADDE	Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır.
11.KALKINMA PLANI	838. MADDE	Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma işbirliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır.

#### 4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

KAYÜ İncesu SHMYO'nun faaliyet alanı ile ürün ve hizmetlerine ilişkin bilgiler Tablo 5'da verilmiştir.

**Tablo 5:** İncesu SHMYO Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Ön lisans Eğitim Programları
Araştırma	Bilimsel Araştırma Projeleri Sanayi İşbirliği Destek Projeleri Bilimsel Yayınlar
Diğer Hizmetler	Uygulama Merkezi (İlk ve Acil Yardım Sertifikasyon Eğitim Merkezi)

İncesu SHMYO eğitim ve öğretim faaliyet alanında; ön lisans eğitim programı bulunmaktadır. Araştırma faaliyetleri kapsamında; bilimsel proje ve sanayi işbirliği projeleri için alt yapı oluşturma çalışmaları başlatılmıştır.

#### 4.6. Paydaş Analizi

##### 4.6.1. Paydaşların Tespiti

Bir kurumun stratejik yöneliminin belirlenmesi, bu doğrultuda amaç ve hedeflerin ortaya konulmasında iç ve dış paydaşların beklentileri, destekleri ve katkıları önem arz etmektedir. Bu bağlamda, İncesu SHMYO paydaş listesi Tablo 6'de gösterilmiştir.

**Tablo 6:** Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR	EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETİ		ARAŞTIRMA FAALİYETİ		DİĞER HİZMETLER
	Ü/H 1	Ü/H 1	Ü/H2	Ü/H3	Ü/H 1
Öğrenci	✓	✓	✓		
Akademik personel	✓	✓	✓	✓	✓
İdari personel	✓				✓
Öğrenci aileleri	✓				
Mezunlar	✓				✓
YÖK	✓	✓	✓	✓	✓
ÖSYM	✓				
Sosyal Güvenlik Kurumu	✓				
Devlet Personel Başkanlığı	✓				
TÜBİTAK-TÜBA	✓	✓	✓	✓	
Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	
Üniversitelerarası Kurul	✓				
Kredi Yurtlar Kurumu	✓				
Kamu İhale Kurumu		✓	✓		
Diğer Kamu Kurumları	✓				

Kayseri Sanayi Odası	✓		✓		
Kayseri Ticaret Odası	✓		✓		
KOSGEB			✓		
ORAN			✓		
OSB	✓		✓		
Yerel Yönetimler	✓				
Özel Sektör Kuruluşları	✓	✓	✓	✓	
Tedarikçiler	✓	✓	✓		✓
Basın Yayın Organları	✓				
Toplum					✓
Sivil Meslek Kuruluşları	✓				

#### 4.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş analizinin ilk aşamasında İncesu SHMYO'nun paydaşları tespit edilmiş ve bu paydaşlar önceliklendirilmiştir. Önceliklendirilen paydaşların, İncesu SHMYO hakkındaki görüş ve önerilerinin alınması için anket uygulamaları, toplantı görüşmeleri gibi yöntemlerden yararlanılmıştır.

**Tablo 7: Önceliklendirilen Paydaş Listesi**

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Erciyes Üniversitesi	İç/Dış Paydaş	✓	✓	✓
Öğrenci	Dış Paydaş	✓		✓
Akademik Personel	İç Paydaş	✓	✓	✓
İdari Personel	İç Paydaş	✓	✓	
Rektörlük	İç Paydaş	✓	✓	
Daire Başkanlıkları	İç Paydaş	✓	✓	
Kayseri Şehir Hastanesi	Dış Paydaş	✓	✓	
Kayseri Devlet Hastaneleri	Dış Paydaş	✓	✓	
ERÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	İç/Dış Paydaş	✓	✓	
Üniversitemizin diğer akademik ve idari birimleri	İç Paydaş	✓	✓	
Mezunlar	Dış Paydaş	✓		
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Dış Paydaş		✓	✓
Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış Paydaş		✓	
Personel ve Prensipler Genel Müdürlüğü	Dış Paydaş		✓	

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Bağlı Kurumlar	Dış Paydaş	✓	✓	
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	✓	✓	
İl Sağlık Müdürlüğü ve Bağlı Kurumlar	Dış Paydaş	✓	✓	
AFAD	Dış Paydaş	✓	✓	
Özel Diyaliz Merkezleri	Dış Paydaş	✓	✓	
Engelsiz Yaşam Merkezleri	Dış Paydaş	✓	✓	
Özel Bakım Merkezleri	Dış Paydaş	✓	✓	
İlgili Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş		✓	
Belediyeler ve bağlı kurumlar	Dış Paydaş		✓	
Üniversiteler	Dış Paydaş	✓		
İncesu Kaymakamlığı	Dış Paydaş	✓	✓	
İncesu Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	✓	✓	
Dernekler	Dış Paydaş	✓	✓	
Meslek kuruluşları	Dış Paydaş	✓	✓	
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş	✓	✓	
Türkiye İstatistik Kurumu	Dış Paydaş	✓	✓	
Toplum	Dış Paydaş	✓		

#### 4.6.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Yüksekokulun paydaş listesi paydaşlık alanına göre tasnif edilerek Tablo 6 ve Tablo 7’de gösterilmiştir. Paydaşlarla görev ve sorumluluk alanları kapsamındaki faaliyetlerde işbirliği yapılmaktadır. Özellikle yerel yönetimlerle işbirliği içerisinde hareket edilmekte katılımcı bir yönetim yaklaşımı izlenmektedir. Paydaşların katılımının sağlanması noktasında öğrencilerle anketler, odak grup görüşmeleri yapılmaktadır. Özellikle bu bağlamda öğrencilerin paydaşlarla bir arada olması için etkinlikler düzenlemiştir.

Öğrencilerin İncesu ilçesine ve yüksekokulumuza uyumlarını kolaylaştırmak, mesleki yönlerinin gelişmesine katkı sağlamak, öğretim elemanları ve öğrenci bağıni kuvvetlendirmek için sergi, sosyal etkinlikler ve diğer meslek yüksekokullarına ziyaretlerden oluşan organizasyon planlamaları yapılmıştır.





**KAYÜ Rektörü, İncesu Kaymakamı, İncesu Belediye Başkanı ve Okulumuz Hayırseverleri ile Öğrenciler bir araya geldi**



**İncesu Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu Müdürünün Öğrenciler ile Odak Grup Görüşmesi**

## 4.7. Kuruluş İçi Analiz

### 4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

KAYÜ İncesu SHMYO'nun 2019 yılı itibariyle akademik personel sayıları Tablo 8'da verilmiştir.

**Tablo 8:** Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı (\*)

UNVAN	Dolu	Boş	Toplam
Doçent	1		1
Öğretim Görevlisi	6		6
<b>TOPLAM</b>	<b>7</b>		<b>7</b>

\*(Eylül 2019 tarihi itibariyle)

**Tablo 9:** İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre)(\*)

Sınıf	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdare Hizmetleri	1	1	2
Teknik Hizmetler	1	-	1
Yardımcı Hizmetler	4	1	5
*Kurum Dışı Görevlendirme	2	-	2
<b>Toplam</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

\*(Eylül 2019 tarihi itibariyle)

\*(İncesu Belediyesinden Görevlendirme )

### 4.7.2. Öğrenci Sayıları

KAYÜ İncesu SHMYO Eylül 2019 tarihi itibariyle öğrenci sayıları Tablo 10'de verilmiştir. KAYÜ İncesu SHMYO'nun kayıtlı öğrencilerinin tamamı ön lisans düzeyinde öğrenim görmekte olup, yaklaşık % 65'i kız, % 35 erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

**Tablo 10: Öğrenci Sayıları (\*)**

Bölümler	Programlar	I. Öğretim			Genel Toplam
		Öğrenci Sayısı			
		K	E	Top.	
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü	İlk ve Acil Yardım Programı	16	13	29	29
	Diyaliz Programı	21	7	28	28
	Ortopedik protez ve ortez Programı	-	-	-	-
Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Fizyoterapi Programı	-	-	-	-
	Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Programı	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>		<b>37</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>57</b>

\* (Eylül 2019 tarihi itibarıyla)

#### 4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

İncesu SHMYO stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine sahip çıkmakta, rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanmaktadır. Bu kapsamda İncesu SHMYO stratejik planında; kurumsal kültür altyapısı oluşturma bilinci çerçevesinde çalışmalara yön verilmiştir.

#### 4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 11’de İncesu SHMYO’nun 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibarıyla sahip olduğu fiziki alanlara yer verilmiştir.

**Tablo 11: İncesu SHMYO Mevcut Fiziki Alanları (\*)**

MEVCUT FİZİKİ KAPALI ALANLAR M <sup>2</sup>									
İncesu SHMYO Kampüsü	(*) İDARİ BİNALAR	EĞİTİM ALANLARI		SOSYAL ALANLAR			SPOR ALANLARI		TOPLAM
		Derslikler	Laboratuvar	Kantin Kafeterya vb.	Lojman	Yurtlar	Açık Spor Tesis	Kapalı Spor Tesisleri	
İncesu Meslek Yüksekokulu	207	387	126	50					770
<b>TOPLAM</b>									

\* (Eylül 2019 tarihi itibarıyla)



**İlk ve Acil Yardım Programı Öğrencilerinin Sağlık Laboratuvarında Uygulama Dersi**



**Diyaliz Programının Öğrencilerinin Sağlık Laboratuvarında Uygulama Dersi**



**Yemekhane**

#### 4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

İncesu SHMYO'nun idari amaçlı ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibariyle aktif olan bölüm ve programlarında faydalanılan bilgisayar ve diğer teknolojik kaynaklarına ilişkin bilgiler Tablo 12 ve 13'te verilmiştir. Yeni açılması planlanan programlar göz önünde bulundurulduğunda mevcut kaynakların yetersiz kalacağı, ayrıca teknolojik olarak güncel yazılım ve donanımlara ihtiyaç doğacağı düşünülmektedir.

**Tablo 12: Bilgisayarlar (Donanım Altyapısı) (\*)**

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Sunucular	1	-	-	-	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	30	-	-	30
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	8	6		14
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

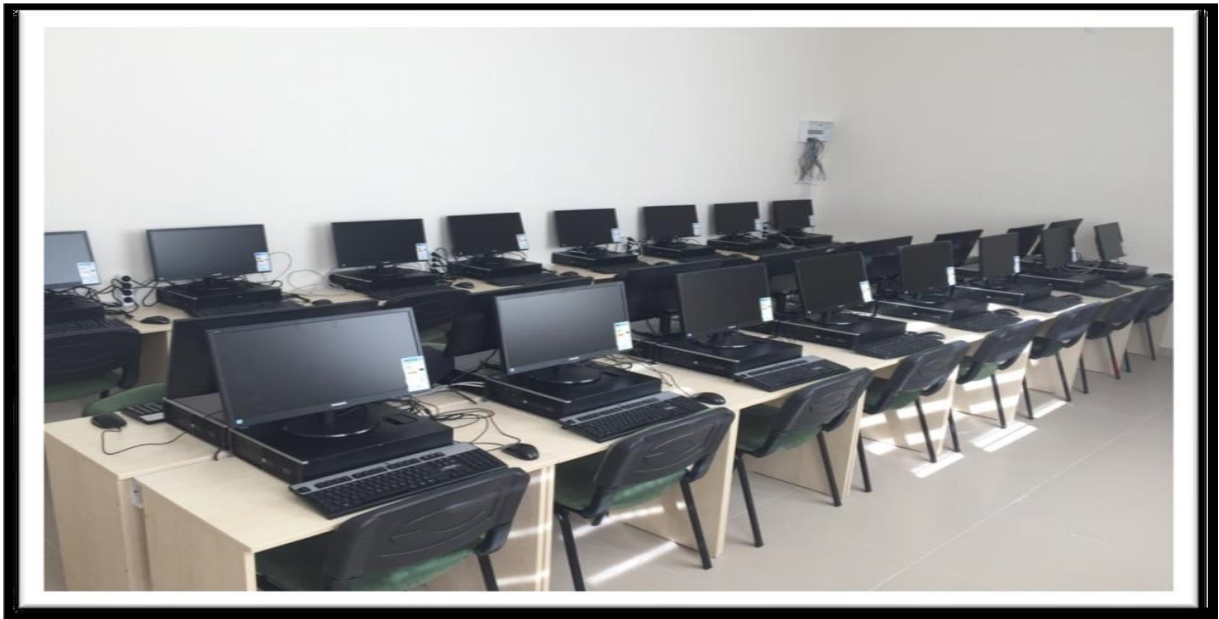
\* (Eylül 2019 tarihi itibariyle)



**Tablo 13: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar (\*)**

Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı
Projeksiyon	-	4
Slayt makinesi	-	-
Tepegöz	-	-
Barkot yazıcı	-	-
Barkot okuyucu	-	-
Baskı makinesi	-	-
Tekser makinesi	-	-
Fotokopi makinesi	1	-
Faks	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-
Kamera	16	-
Televizyon	1	-
Tarayıcı	1	-
Müzik seti	-	-
Mikroskop	-	-
DVD	-	-
Akıllı tahta	-	-
Optik okuyucu	-	-
<b>Toplam</b>	<b>19</b>	<b>4</b>

\* (Eylül 2019 tarihi itibarıyla)



**Bilgisayar Laboratuvarı**

#### 4.7.6. Mali Kaynak Analizi

İncesu SHMYO'nun altyapı tamamlanması, fiziki, teknolojik ve insan kaynakları ihtiyaçları KAYÜ'nün mali kaynak desteği, hayırseverlerin yardımları, yerel yönetimin sağladığı imkanlar ve öğretim elemanları tarafından hazırlanan sağlık laboratuvarı ile ilgili projenin ORAN kalkınma ajansı tarafından kabul edilmesi ile okul gelirine katkı sağlanmıştır.



**İncesu SHMYO Hayırsever Köşesi**

#### 4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi ile güçlü ve zayıf yönler kapsamında kıyaslamalar yapılmasıyla gerçekleştirilmektedir. İncesu SHMYO'nun akademik faaliyetler analizi Tablo14'de verilmiştir.

**Tablo 14: Akademik Faaliyetler Analizi**

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
<b>EĞİTİM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genç, güçlü, nitelikli bir akademik kadroya sahip olması.</li><li>• Eğitim programlarının tercih düzeyinin yüksek olması.</li><li>• Mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği nedeniyle programların doluluk oranının yüksek olması.</li><li>• Gelişmiş teknolojiye sahip mesleki beceri laboratuvarların olması</li><li>• Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik sürekli etkinliklerin yapılması.</li><li>• Öğrencilerin mesleki bilgi ve yeterliliklerinin geliştirilmesi için uygulama ve araştırma faaliyetlerinin yapılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkez kampuse olan uzaklık</li><li>• Fiziksel altyapı maliyetlerinin çok yüksek olması.</li><li>• Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği.</li><li>• Kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının yetersizliği.</li><li>• Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik donanımlarının tamamlanma sürecinde olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yüksekokulun kurulum aşamasında gerekli olan maddi kaynakların sağlanmasına yönelik bütçe imkânlarının artırılması.</li><li>• Hayırsever destekleri için girişimlerde bulunulması.</li><li>• Akademik ve idari personel kadrolarının tahsisinde kolaylıklar sağlanması.</li><li>• Yüksekokulun-paydaşlarla olan işbirliğinin artırılması.</li><li>• Yüksekokulun tanınırlığının artırılması.</li><li>• Teknolojik ve fiziksel altyapı yatırımları için kaynak sağlanması.</li><li>• Akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimine katkı ve desteklerin sağlanması.</li><li>• Girişimcilik kültürü oluşturulması konusunda</li></ul>
<b>ARAŞTIRMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması.</li><li>• Üniversite içinde birimler arasında işbirliğinin güçlü olması.</li><li>• Öğretim elemanlarının araştırma alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği.</li><li>• Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik donanımlarının tamamlanma sürecinde olması</li><li>• Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerine ayrılan bütçenin yetersiz olması.</li><li>• Araştırmacıların yabancı dil düzeyinin uluslararası iletişim açısından yetersiz olması.</li></ul>	
<b>GİRİŞİMCİLİK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Girişimcilik konusunda öğrencilerin seçmeli derslerle teşvik ediliyor olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknoloji geliştirme bölgesine sahip olunmaması.</li></ul>	
<b>TOPLUMSAL KATKI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yürütülen sosyal sorumluluk çalışmalarının öğrenci katılımıyla gerçekleşmesi.</li><li>• Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin varlığı.</li><li>• Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin ilçe ile kültür alışverişinde bulunması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumsal konulara yönelik konferans, sempozyum gibi faaliyetlerin yetersiz olması.</li><li>• Merkeze uzak mesafede olunması</li></ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yürütülen projelerde toplumsal işbirliği ve katkının olması.</li> </ul>		akademik, idari personel ve öğrencilere seminer, panel vb. bilimsel çalışmalar düzenlenmesi
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.9.Yükseköğretim Sektörü Analizi

Yüksekokulun stratejik kararları alabilmesi için dış çevrenin analiz edilebilmesi ve yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin İncesu SHMYO’ya olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir. İncesu SHMYO yeni kurulması, alanlarında uzman, genç, dinamik bir akademik kadrosu ile konum tercihi itibariyle bulunduğu bölgede yükseköğretim sektöründe eksik olan bir alanı dolduracak kapasite ve kabiliyete sahiptir. İncesu SHMYO’nun vizyonunda da belirtildiği gibi odak noktası, uygulama odaklı ve alanında öncü olmaktadır.

Yükseköğretim alanında yaşanan değişimler ve İncesu SHMYO’na etkileri plan hazırlık döneminde iki boyutta, Sektörel Eğilim ve Sektörel Yapı Analizi başlıkları altında Tablo 15 ve 16’da ele alınmıştır.

**Tablo 15: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi**

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Yüksekokula Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğrenime devam etmenin kolaylaştırılmasına yönelik politikalar.</li> <li>• Yükseköğretim kalite güvence sisteminin oluşturulması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potansiyel öğrenci sayısının artması.</li> <li>• Yükseköğretimde kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması.</li> <li>• Yapılması planlanan sağlıkta yeni gelişmeler ile yeni iş fırsatlarının doğması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi.</li> <li>• Kalite çalışmalarının tüm kurum çalışanları tarafından benimsenmemesi ve bir kültür haline gelmesinde yaşanan dirençler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye genelinde diğer SHMYO ile ilişkiler kurulmalı.</li> <li>• Kontenjan artırımları istihdam imkânlarına bağlı olarak yapılmalı.</li> <li>• Yeni bölüm ve program açılması için ek kriterler dikkate alınmalı.</li> <li>• Yabancı öğrencilere yönelik adaptasyon programları uygulanmalı.</li> <li>• Kalite güvence anlayışının kurum genelinde yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi için faaliyetlerde bulunulmalı.</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye’nin büyüyen ekonomiler arasında yer alması.</li> <li>• Türkiye ve dünya ekonomisinde yaşanan durgunluk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim kurumlarına ayrılan bütçenin artması.</li> <li>• Kişi başına düşen milli gelirin yükselmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle yatırımların daralması.</li> <li>• Uluslararası ekonomik kriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Büyüme oranlarının sürdürülebilir olması için önlemler alınmalı.</li> <li>• Ar-Ge, insan kaynağı ve teknolojik faaliyetlere yönelik kaynak aktarımı</li> </ul>

			sebebiyle işsizlik oranındaki artışlar.	artırılmalı.
<b>Sosyo-kültürel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye'nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olması.</li> <li>• Yaşlı nüfusun toplam nüfus içindeki payının giderek artması.</li> <li>• Üniversite mezunu işsiz oranlarındaki artış.</li> <li>• Türkiye'nin göçmen kabul politikası.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite eğitimi alacak çağda bulunan nüfusun fazla olması.</li> <li>• Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek beşeri sermaye oluşturulması.</li> <li>• Potansiyel öğrenci sayısının artması.</li> <li>• Sağlık sektörünün iş dünyasında ihtiyaçlara yönelik yeni meslek grupları ile iş olanaklarının artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite tercihlerinde kişisel nitelik ve yatkınlıktan ziyade istihdam olanaklarının etkili olması.</li> <li>• Üniversite sayı ve kontenjanlarının artan talebi karşılamak üzere altyapı ve insan kaynakları eksiklikleri tamamlanmadan artırılması.</li> <li>• Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yüksekokuldan mezun olanların istihdam olanaklarının artırılmasına yönelik sektörel teşvikler uygulanmalı.</li> <li>• Sektörel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitimin içeriği ve niteliği geliştirilmeli.</li> <li>• Yüksekokullarda açılacak bölümlerin/ programların belirlenmesinde ülkenin, bölgenin, sektörel ihtiyaçları gözletilmeli.</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endüstri 4.0 kavramının gelişmesi.</li> <li>• Sağlık 4.0 kavramının gelişmesi.</li> <li>• Ar-Ge merkezlerinin sayısının yetersiz olması.</li> <li>• Uzaktan eğitim uygulamalarının artması.</li> <li>• Teknolojik alanda yaşanan hızlı gelişmeler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretimin Endüstri 4.0'a geçiş alanlarına odaklanarak kendini geliştirmesi.</li> <li>• Sağlık 4.0 otomatik tıbbi koruma, sağlık robotiği ve insan robot birlikte yaşamı ile alanlarında yeni araştırma alanları ortaya çıkarması</li> <li>• Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge merkezi kurulum maliyetlerinin yüksek olması.</li> <li>• Teknoloji edinim maliyetlerinin yüksek olması.</li> <li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte ve sayıda personel bulunmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endüstri 4.0'ın tıp endüstrisine özel bir yorumu olan Sağlık 4.0 uygulamalarına gerekli teknolojik altyapı ve yazılım geliştiren ve uygulayabilen nitelikli insan gücü yetiştirilmeye odaklanılmalı.</li> <li>• Ar-Ge merkezlerinin kurulmasına ve faaliyetine yönelik ayrılan bütçeler artırılmalı.</li> </ul>
<b>Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye'nin AB üyeliği sürecinde değişen yasal düzenlemeler.</li> <li>• Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye'de aynı bölüm ve programlara sahip SHMYO ile işbirliği çalışmalarının artması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artan entegrasyon ve işbirlikleri ile rekabetin uluslararası boyut kazanması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanayi ve Sağlık Sektörü ile işbirliği içerisinde proje ve patent gibi çalışmalar konusundaki bürokratik engeller azaltılmalı.</li> </ul>
<b>Çevresel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küresel ısınmanın artması, iklim değişiklikleri ve salgın hastalıklar</li> <li>• Dünya ve Türkiye'de çevreci kaygıların artması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireysel ve hükümetler düzeyinde güdülen çevreci kaygıların beraberinde getireceği çevresel önlemler ve yasal düzenlemeler.</li> <li>• Çevreci / yeşil kampus uygulamalarının farkındalığının artması.</li> <li>• Yenilenebilir enerji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İncesu SHMYO 'nun fiziki altyapısının oluşturulmasında çevre dostu tesislerin yapılmasının ve teknolojiler kullanılmasının maliyetli olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küresel ısınma, iklim değişiklikleri ve salgın hastalıklar konusunda acil önlem planları geliştirilmeli.</li> <li>• Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı özendirilmeli.</li> <li>• Sürdürülebilir fiziki alt yapı alanlarının oluşturulması için maddi imkânlar oluşturulmalı.</li> </ul>

		kaynaklarının kullanımına imkân veren teknolojilere artan talep.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yüksekokullar için doğa dostu çevreci politikalar geliştirilmeli.</li> <li>• Algı ve farkındalık oluşturmak için eğitimler düzenlenmeli.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Son yıllarda ülkemizde yükseköğretim sektöründe yaşanan yoğun rekabet, özellikle sağlık sektörünün kendini geliştirmesi, pek çok yeni uygulama ve yaklaşımın önünü açmıştır. Bu gelişmeler, yoğun rekabetin kendisini hissettirmesi ile birlikte ülkemizde sayıları 800'ü aşan SHMYO bulunmaktadır. Yaşanan gelişmeler, sağlık alanında bilimsel çıktı kalitesinin iyileştirilmesi ve toplumsal katkının artırılmasına yönelik adımların atılması konularında teşvik edici olmuştur.

**Tablo 16: Sektörel Yapı Analizi**

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Yüksekokula Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Rakipler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye'de üniversitelerde SHMYO sayısının hızla artması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artan rakip sayısının oluşturacağı eğitim-öğretim ve araştırma kalitesini artırmaya yönelik motivasyon.</li> <li>• Artan rakip sayısının oluşturacağı işbirliği fırsatları.</li> <li>• SHMYO'larının sayısının artmasıyla maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin kendi memleketlerinde eğitim alabilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli öğretim üyesi istihdamında yaşanan sıkıntılar.</li> <li>• Nitelikli öğrencinin çekilmesinde yaşanan sıkıntılar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma olanakları geliştirilmeli.</li> <li>• Akademik kadrolar nitelik ve nicelik olarak geliştirilmeli.</li> <li>• SHMYO'nun tanıtım politikaları ve nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlayacak teşvik uygulamaları geliştirilmeli.</li> </ul>
<b>Paydaşlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarla iletişimin yetersizliği.</li> <li>• Öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik beklentileri.</li> <li>• Sağlık Sektörünün beklentileri ve nitelikli insan gücü ihtiyaçları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni bir yüksekokul olunması sebebiyle eski mezunlara ulaşmadaki zorlukların yaşanmayacak olması.</li> <li>• Uygulama odaklı bir yüksekokul olunması sayesinde uygulama ve staj gibi imkânlarla öğrencilerin sektörel tecrübe kazanmasına imkân tanınması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere staj, uygulama yapacakları kurumların bulunmasında karşılaşılan güçlükler.</li> <li>• Yeni bir yüksekokul olunması nedeniyle sosyal tesis yetersizlikleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarla interaktif ve sürekli bir iletişim portalı oluşturulmalı.</li> <li>• Eğitim-öğretim müfredatlarının belirlenmesinde sağlık alanında ilçenin, ilin, bölgenin, ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilmesine odaklanılmalı.</li> <li>• Ders içi ve ders dışı uygulamaların niceliği ve niteliği geliştirilmeli.</li> <li>• Açılacak programların belirlenmesinde ve ders müfredatlarının güncellenmesinde sağlık</li> </ul>

				alanındaki son gelişmeler, sektörel trend ve beklentiler dikkate alınmalı.
<b>Tedarikçiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tedarikçi seçimi ve değerlendirilme sinde yasal mevzuatların getirdiği kısıtlamalar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yüksekokulun konumu itibarıyla mal ve hizmet tedarik eden çok sayıda firmanın merkezinde bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tedarikçi değerlendirmede yaşanan yasal kısıtlamalar</li> <li>İhtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin alımı için bütçe kısıtlamaları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yasal mevzuatlara uygun tedarikçilerin seçimi ve değerlendirilmesi için mekanizmalar geliştirilmeli</li> </ul>
<b>Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uygulamaya koyulan yeni süreçler için köklü yüksekokullar ile yeni yüksekokullar beklentilerinin aynı olması.</li> <li>Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların son dönemlerde gittiği misyon farklılaşması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eşit beklentilerin kuruluş aşamasından itibaren sistemin verimli bir şekilde işlemesine olanak tanınması.</li> <li>Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların misyon farklılaşmasının yükseköğretim sektöründe kalitenin yakalanması, izlenmesi ve sürdürülebilirliği açısından fırsat oluşturması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daha fazla insan gücü ve maddi yetersizliklerle rakiplerle aynı kuldarda yarışılıyor olunması.</li> <li>Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların uygulamaya koyduğu yeni süreçlerin tam olarak anlaşılabilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar yeni yüksekokullar için strateji ve kalite çalışmalarına yönelik beklenti ve kriterlerini farklılaştırmalı.</li> <li>İkili ilişkilerin ve iletişimin kuvvetlendirilmesi için girişimlerde bulunulmalı.</li> <li>Maddi ve insan gücü yetersizliklerini gidermek için bütçe imkânları oluşturulmalı.</li> <li>Kalite ve stratejik plan çalışmalarının içselleştirilmesine yönelik eğitimler, bilgilendirme toplantıları artırılmalı.</li> </ul>

#### 4.10. GZFT Analizi

İncesu SHMYO'nun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevreden kaynaklanabilecek fırsat ve tehditler GZFT analizi ile belirlenmiştir. Tablo 17'de İncesu SHMYO GZFT analiz sonuçları yer almaktadır.

**Tablo 17: GZFT Analizi**

Güçlü Yönler
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yüksekokul yönetiminin evrensel değerleri temel alan, insan odaklı bir yönetim anlayışına sahip olması.</li> <li>✓ Yüksekokul yönetiminin yeniliklere açık, katılımcı ve sürekli gelişimi temel alan bir felsefeye sahip olması.</li> <li>✓ Birim kalite komisyonumuz kuruluş ve bu alanda çalışma ve toplantıların yapıyor olması.</li> <li>✓ Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması.</li> <li>✓ Eğitim-öğretim kadrosunun akademik olarak yetkin aynı zamanda sektör deneyimine sahip olması.</li> <li>✓ Yüksekokul programlarının iş bulma olanakları nedeniyle doluluk oranlarının yüksek olması.</li> <li>✓ Öğrenci odaklı ve uygulamalı öğretim anlayışının benimsenmiş olması.</li> <li>✓ Mesleki eğitimde büyük önem taşıyan sektörel iş birliklerinin olması.</li> </ul>

- ✓ Eğitim verilmekte olan sektörün önde gelen kurum ve kuruluşları ile eğitimde ve uygulamada iş birliği protokolleri yapılmış olması.
- ✓ Sağlık ekibi içerisinde öğrencilerimizin önemli bir yere sahip olması.
- ✓ Çalışanların paylaşımcı ve özverili olması, gelişime ve değişime açık olmaları, etik kuralları önemsemeleri, iletişime açık olmaları.
- ✓ Uygulama gerektiren dersler için mesleki beceri laboratuvarlarının olması.
- ✓ Dersliklerde bilgi iletişim teknolojilerinin bulunması.
- ✓ Mevcut programların talep gören programlar olması, mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının fazla olması.
- ✓ Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik sürekli etkinliklerin yapılıyor olması.
- ✓ Öğrencilere sürekli danışmanlık hizmetinin sağlanması, öğrencilerin akademisyenlere kolayca ulaşabilmesi.
- ✓ Akademik ve idari personelin işbirliği içinde çalışıyor olması.

### Zayıf Yönler

- ✓ Yüksekokulun merkez kampüse uzak olması.
- ✓ İncesu SHMYO'nun henüz yeteri kadar tanınırlığının olmaması.
- ✓ Hastanelere uygulama merkezlerine kampüsün uzak olması.
- ✓ Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği.
- ✓ Öğrencinin kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının yetersizliği.
- ✓ Bazı derslik ve laboratuvarlarda teknolojik olarak eksikliklerin tamamlanma aşamasında olması.
- ✓ İlçede öğrencilere yurt imkânının sağlanamaması.
- ✓ Fiziksel altyapının yetersiz olması

### Fırsatlar

- ✓ Kayseri ilinin sağlık alt yapısının güçlü olması nedeniyle öğrencilerin mesleki uygulama ve iş bulma imkânının fazla olması.
- ✓ Hayırseverlerin yüksekokula katkı ve desteğinin devam ediyor olması.
- ✓ İlçenin öğrencilerin güvenliği açısından sıkıntılı olmaması.
- ✓ ERASMUS, MEVLANA ve FARABİ gibi öğrenci ve personel değişim programlarının bulunması.
- ✓ Açılan programlar için yeterli öğrenci talebinin bulunması.
- ✓ Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destek vermesi.

### Tehditler

- ✓ Ülkenin işgücü istihdam sorununun bulunması.
- ✓ Farklı üniversitelerde çok sayıda benzer alanda programların olması.
- ✓ Türkiye genelinde yükseköğretim alanında rekabetin olması.

- ✓ ÖSYM sınav sisteminin getirdiği belirsizliklerin olması.
- ✓ Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik kısıtların olması.
- ✓ Henüz mezun vermemiş bir yüksek okul olarak kalite ve performansın tam anlamıyla değerlendirilememesi.
- ✓ Mali özerkliğin ve yeterli bütçe imkânının olmaması.
- ✓ İşverenlerin eğitim sistemine güven duymuyor olması.
- ✓ Merkeze uzaklığın tercih edilme oranını düşürme ihtimali.

GZFT analizi ile İncesu SHMYO'nun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri tespit edildikten sonra, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkiler analiz edilerek strateji geliştirme sürecine yön vermek amacıyla GZFT stratejilerini içeren tablo aşağıda verilmiştir.

**Tablo 18: GFTZ Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık sektörü temsilcilerinin kalifiye eleman arayışlarını (<i>F</i>) karşılayacak uygulamalı eğitim almış mezunlar (<i>G</i>) sağlamak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkenin istihdam sorununa (<i>T</i>) talep gören programlardan mezunlar vererek istihdam olanaklarını (<i>G</i>) artırmak.</li> <li>• Farklı üniversitelerde çok sayıda benzer programın bulunması (<i>T</i>) problemini sektörden uzmanların katıldığı, teknolojik donanımlı uygulamalı eğitim laboratuvarlarının kullanıldığı (<i>G</i>) farklı öğretim yöntemleri kullanarak aşmak.</li> </ul>
<b>Zayıf Yönler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayırseverlerin desteğini (<i>F</i>) kullanarak, devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırları aşmak ve bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak eksiklerini (<i>Z</i>) tamamlamak.</li> <li>• Hayırseverlerin desteğini (<i>F</i>) kullanarak okulumuzda kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının eksikliklerini (<i>Z</i>) gidermek.</li> <li>• Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (<i>F</i>) ile İncesu SHMYO'nun tanınırlığını (<i>Z</i>) artırmak.</li> <li>• Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (<i>F</i>) ile mesleki uygulama yapılan kurumlarda öğrencilerin uygulama eğitimlerini (<i>Z</i>) geliştirmek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırlarla (<i>T</i>) oluşan akademik ve idari personel sayısının yetersizliğini (<i>Z</i>) akademik ve idari personelin iş yükünü artırarak çözmek.</li> </ul>

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular, hedeflerin etkin ve verimli bir şekilde belirlenmesinde değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır. Bu kapsamda Tablo 19'de tespitler ve ihtiyaçlara yer verilmiştir.

**Tablo 19: Tespitler ve İhtiyaçlar**

<b>DURUM ANALİZİ AŞAMALARI</b>	<b>TESPİTLER/ SORUN ALANLARI</b>	<b>İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI</b>
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İncesu SHMYO'nun paydaşları belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir. Sektör temsilcileriyle yapılan odak görüşme yöntemleri ile açılacak bölümler, programlar ve bunlara ait ders içerikleri sektörel beklentiler doğrultusunda geliştirilmiştir.</li><li>Dış paydaşlar ve iç paydaş olan akademik ve idari personele yönelik her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri yapılması planlanmaktadır. Söz konusu paydaşların memnuniyet anketi analiz raporları doğrultusunda yüksekokulun ürün ve hizmetleri değerlendirilecek, geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecektir. Yüksekokula yön verecek diğer kurum, kuruluş, üniversiteler, kamu ve özel sağlık kuruluşları /işverenlere yönelik dış paydaş anketi aracılığıyla, geleceğe bakış sürecine yön verecek veriler elde edilecektir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Paydaşlara yapılacak memnuniyet anketlerinin yanı sıra özellikle dış paydaşlarla yapılan odak görüşme yöntemleri ile değerlendirme süreçlerinin biraz daha somutlaştırılması gerekmektedir.</li></ul>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yeni bir yüksekokul olunması sebebi ile hem akademik hem de idari personel sayılarında yetersizlik olduğu görülmektedir.</li><li>İdari personelin görevini yerine getirirken sahip olması gereken teknik yetkinlikler kapsamında; mevzuat bilgisi, bilgi sistemleri kullanımı, raporlama yeteneği gibi yetkinliklerde zafiyetlerin olduğu tespit edilmiştir.</li><li>Akademik personelin bilimsel yayın sayısının sınırlı olduğu tespit edilmiştir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Daha fazla personel teminine yönelik başvurular ilgili kurumlara yapılarak, kadro açığının giderilmesi gerekmektedir.</li><li>Bilgi ve deneyim eksikliklerini gidermek üzere eğitimlerin düzenlenmesi gerekmektedir.</li></ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurum içi iletişim yapısı yatay ve dikey iletişimi sağlayacak düzeydedir.</li><li>Bilgi paylaşımı ve erişimi için bilgi sistemleri oluşturulmaya çalışılmaktadır.</li><li>Mevzuatlar doğrultusunda ve kurum çıkarları gözetilerek işler yürütülmektedir.</li><li>Genç ve dinamik bir kadroya sahip olan yüksekokulda değişim ve yeniliklere uyum problemi yaşanmamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yönetsel kararlarda personelin katılımını artırıcı tedbirler alınmalı.</li></ul>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yüksekokulu binasının yetersiz olması ve öğrenciler için sosyal yaşam merkezinin olmaması öğrenci ve personel memnuniyetini olumsuz etkilemektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzun sosyal yaşam merkezi çalışmalarının bir an önce sonuçlandırılması beklenmektedir.</li></ul>
<b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzun yeni kuruluyor olmasından kaynaklı teknolojik altyapı ve donanım eksiklikleri bulunmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzda teknolojik cihazların kapasitesinin artırılması, donanım eksikliklerinin giderilmesi ve yeni teknolojik cihazların temin edilmesi öncelikli alanları oluşturacaktır.</li></ul>
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuzun mali kaynakları bütçe ödenekleri ile döner sermaye, hayırsever bağışları programlarından gelen bütçe dışı kaynaklardan oluşmaktadır. Fiziki yapılanması devam eden bir kurum olunması nedeniyle bütçe yetersizlikleri yaşanmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hayırsever destekleri için girişimler artırılmalıdır.</li></ul>

<b>Akademik Faaliyetler Analizi</b>	<p><b>Eğitim Faaliyeti</b></p> <p><u>Güçlü Yönler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzda açılan programların doluluk oranlarının yüksek olması</li> <li>Programlardan mezun olacak öğrenciler için istihdamların geniş olması</li> <li>Kayseri’de diğer SHMYO bünyesinde olmayan diyaliz programının olması</li> </ol> <p><u>Zayıf Yönler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>İncesu SHMYO’nun henüz tanınırlığının az olması.</li> <li>Bölgedeki köklü üniversitelerin aynı programları ile rekabet etmek durumunda olunması.</li> <li>Öğretim elemanı sayısının ihtiyacın altında olması.</li> <li>İncesu SHMYO’nun merkez kampüse uzak olması</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzun üstün olduğu yönlerini ortaya koyacak şekilde tanıtımı yapılmalıdır.</li> </ul>
	<p><b>Araştırma Faaliyeti</b></p> <p><u>Güçlü Yönler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Üniversite içinde birimler arasında işbirliğinin olması</li> <li>ORAN Kalkınma Ajansından proje desteği alınması.</li> <li>Üniversitede internet veri tabanlarının bulunması ve bunun öğrenci ve öğretim elemanları tarafından aktif bir şekilde kullanılması.</li> <li>Sağlık alanında yapılacak çalışmalarda dış paydaşlar ile iletişim işbirliğinin olması.</li> </ol> <p><u>Zayıf Yönler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diğer yüksekokullar ile ortak proje çalışmalarının yetersiz olması.</li> <li>Patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı.</li> <li>Disiplinler arası araştırmaların az olması.</li> <li>Ulusal ve uluslararası proje sayılarının beklenen düzeyde olmaması.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer SHMYO ile ortak proje ve işbirliğini artıracak stratejiler geliştirilmeli.</li> <li>Kurum dışı kaynaklı projelerin kabul edilebilirliğini artıracak tedbirler alınmalı, araştırma yapan öğretim elemanına uygun çalışma ortamı ve imkân sağlanmalı.</li> </ul>
	<p><b>Girişimcilik Faaliyeti</b></p> <p><u>Güçlü Yönler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Girişimcilik konusunda seçmeli derslerin olması</li> </ol> <p><u>Zayıf Yönler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji geliştirme bölgesine sahip olunmaması.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel sektör ve kamu kurumlarıyla olan faaliyet ve projelerinin artırılmasına yönelik tedbirler alınmalı.</li> </ul>
	<p><b>Toplumsal Katkı Faaliyeti</b></p> <p><u>Güçlü Yönler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yürütülen sosyal sorumluluk çalışmalarının öğrenci katılımıyla gerçekleşmesi.</li> <li>Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin varlığı.</li> <li>Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin ilçe ile kültür alışverişinde bulunması.</li> <li>Toplumsal katkı içeren ORAN Kalkınma Ajansı projesinin olması.</li> </ol> <p><u>Zayıf Yönler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Toplumsal konulara yönelik konferans, sempozyum gibi faaliyetlerin yetersiz olması.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerel halkı bilgilendirecek toplumsal konularda Yüksekokul daha çok proje, kongre ve eğitim düzenlenmeli.</li> </ul>



<b>Yükseköğretim Sektörü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Küresel finansal krizin ekonomik büyüme üzerinde yarattığı olumsuz etkiler neticesinde genç işsizliğin yüksek olması.</li><li>• Yeni teknolojilerin yaygınlaşması ve dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerinin sağlanması.</li><li>• Sağlık sektöründe yaşanan hızlı teknolojik gelişmelerin olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezunların istihdamını artıracak şekilde üniversite-sağlık sektörü işbirliği geliştirilmeli, iş dünyasıyla ortak projeler üretilerek, bütçe dışı gelirler elde edilmeli.</li><li>• Yeni bilgi teknolojileri yükseköğretimde özendirici hale getirilmeli, bilimsel araştırmaların ulusal seviyeden uluslararası seviyeye taşınması sağlanmalı.</li><li>• Sağlık alanındaki teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve öğrencilerin bu sürece uyumunu destekleyecek eğitim-öğretim müfredat içeriğinin geliştirilmesi.</li></ul>

## **5. GELECEĞE BAKIŞ**

### **5.1. Misyon**

Ülkemizde sağlık hizmetlerini geliştirmek, toplumun yaşam kalitesini artırmak, yenilikçi ve gelişime açık; etik ilkelere önem veren ve liderlik özelliğine sahip nitelikli profesyonel sağlık teknikerleri yetiştirmek.

### **5.2. Vizyon**

Sağlıkta uygulama odaklı kalifiye/yetişmiş personelle öncü bir eğitim kurumu olmak.

### **5.3. Temel Değerler**

- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık,
- Ehliyet ve liyakat,
- Yapılan işlerde Şeffaflık,
- Hoşgörü, nezaket, saygı,
- Birlik, beraberlik, katılımcılık,
- Öğrenci odaklılık ve
- Yenilikçilik ve yaşam boyu öğrenme.

## **6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

Farklılaşma stratejisi; üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik planın amaç ve hedefleri doğrultusunda aşağıda İncesu SHMYO'nun konum, başarı bölgesi ve değer sunum tercihi açıklanmıştır.

### **6.1. Konum Tercihi**

Kayseri Üniversitesi'nin "eğitim üniversitesi" konumundan yola çıkarak İncesu SHMYO sağlık alanında nitelikli ara eleman yetiştirmek amacıyla, bilgiyi uygulamaya dönüştürerek ve çalışma yaşamına uygulamanın içinden gelerek fark oluşturan sağlık alanında nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir.

### **6.2. Başarı Bölgesi Tercihi**

Nitelikli ara eleman yetiştirilmesi amacıyla, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzun altyapı açısından güçlendirilmesi önem arz etmektedir.

### **6.3. Değer Sunumu Tercihi**

KAYÜ İncesu SHMYO'yu bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini arttırmayı hedeflemektedir.

### **6.4. Temel Yetkinlik Tercihi**

KAYÜ İncesu SHMYO yeni kurulan bir okul olmasına rağmen genç ve dinamik akademik kadrosu ile ORAN Kalkınma Ajansına sunulan projesi kabul edilmiş ve proje ile sağlık laboratuvarının teknolojik donanımları güçlendirilerek OSB'si kamu, özel kuruluşları ve bu alanda sertifika almak isteyen herkese sertifikalı "İlk Yardım Eğitimi" programı düzenlemeyi hedeflemektedir.

## 7. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 7.1. Amaçlar

#### AMAÇLAR

**Amaç 1:** Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.

**Amaç 2:** Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.

### 7.2. Hedefler

#### HEDEFLER

**Hedef 1.1:** Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.

**Hedef 1.2:** Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.

**Hedef 1.3:** Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.

**Hedef 1.4:** Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.

**Hedef 2.1:** İncesu SHMYO'nun tanınırlığını artırmak.

**Hedef 2.2:** İncesu SHMYO Yerleşkelerin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.

**Hedef 2.3:** İncesu SHMYO'da Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.

**Hedef 2.4:** Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.

## 7.2.1. Hedef Kartları

İncesu SHMYO'nun 2020-2024 yılı hedef kartları Tablo 20'te verilmiştir.

**Tablo 20: Hedef Kartları 2020-2024**

<b>Amaç</b>	<b>Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</b>								
<b>Hedef</b>	<b>Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.1.1.1:</b> Yeni derslik oranı (Yeni derslik/ toplam derslik) (%)	50	50	70	100	100	100	100	6 ay	6 ay
<b>P.G.1.1.2:</b> Oluşturulan sosyal yaşam ortam sayısı	20	0	1	2	3	3	3	Yılda 1	Yılda 1
<b>P.G.1.1.3:</b> Oluşturulan yeni laboratuvar sayısı	30	0	2	2	3	3	3	Yılda 1	Yılda 1
<b>Sorumlu Birim</b>	İncesu SHMY Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Yapı İşleri Daire Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Derslik ve laboratuvar oluşturulması için bütçeden yeterli ödenek alınamaması.</li><li>İlçe kampüsünde geniş sosyal yaşam ortamlarının olmaması.</li><li>Merkezi bir kampüs olmamasından dolayı öğrenci faaliyetlerinin olumsuz etkilenmesi.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bütçe hazırlama sürecinde derslik ve merkezi birimler için ödenek talebi yapılacaktır.</li><li>Yerel yönetimlerle işbirliği çerçevesinde sosyal yaşam ortamlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</li></ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 700.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyal yaşam olanaklarının istenilen düzeyde olmaması.</li><li>Öğrenciler için yapılan etkinliklerin yetersiz olması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için fiziksel ve teknolojik altyapının tamamlanması.</li><li>Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için kütüphane, sosyal tesis vb. binaların yapılması.</li><li>Mevcut yapıların bakım-onarım süreçleri ile kalitelerinin iyileştirilmesi</li><li>Sportif ve kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesi.</li></ul>								

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.1.2.1:</b> Güncellenen ders/ders içerikleri oranı (%)	60	0	50	50	55	60	65	6 ay	Yılda 1
<b>P.G.1.2.2:</b> Mesleki uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	10	10	20	19	19	18	Yılda 1	Yılda 1
<b>Sorumlu Birim</b>	İncesu SHMY Bölüm Başkanlıkları								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması.</li> <li>Mesleki Uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşürülebilmesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm akademik birimlerin ders bilgi paketini güncellemesi sağlanacaktır.</li> <li>Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaşların görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilecektir.</li> <li>Öğrenci ve öğretim elemanı alımları planlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 0 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İncesu SHMYO'nun uygulama odaklı misyonunu destekleyecek şekilde derslerin güncellenmesi gerekliliği.</li> <li>Mesleki Uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesinin gerekliliği.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nitelikli akademik personel sayısının artırılması.</li> <li>Ders müfredatlarının ve içeriklerinin sektörel beklentiler ve eğilimler doğrultusunda güncellenmesi.</li> <li>Öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının planlama ve süreçlerinin sistematik hale getirilmesi.</li> <li>Yükseköğretimde kalite güvence sisteminin gereklerinin yerine getirilmesi.</li> <li>Kalite kültürünün benimsenmesi, yaygınlaşması ve sürekliliğinin sağlanması için girişimlerde bulunulması.</li> </ul>								

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.									
Hedef	Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
<b>P.G.1.3.1.</b> Mesleki uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı (adet)	50	2	3	4	5	5	6	Yılda 1	Yılda 1	
<b>P.G.1.3.2.</b> Teknik gezi sayısı (adet)	25	0	2	6	10	14	18	Yılda 1	Yılda 1	
<b>P.G.1.3.3.</b> İş dünyasının katılımı ile gerçekleşen etkinlik sayısı (adet)	25	0	2	4	8	12	16	Yılda 1	Yılda 1	
<b>Sorumlu Birim</b>	İncesu SHMY Müdürlüğü									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ve SKS Daire Başkanlığı									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum ve kuruluşlardan yeteri kadar öğrenci talebinin olmaması.</li> <li>Uygulama faaliyetlerine katılım sağlayacak başarı düzeyine sahip öğrenci sayısının az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uygulama imkânlarının artırılması için kurumlarla ikili anlaşmalar yapılacaktır.</li> <li>Uygulamaya katılan öğrenciler için kurumlardan geri bildirim alınması ve bunun bir not değeri taşınması sağlanacaktır.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 75.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma gerekliliği.</li> <li>Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek için öğrencilere farklı bakış açısı kazandıracak teknik gezi ve etkinlik gerekliliği.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uygulama imkânlarının artırılması için kurumlarla ikili anlaşmaların artırılması yapılacaktır.</li> <li>Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek için öğrencilere farklı bakış açısı kazandıracak teknik gezi ve etkinliklerin artırılması.</li> </ul>									

<b>Amaç</b>	<b>Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</b>									
<b>Hedef</b>	<b>Hedef 1.4: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.</b>									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
<b>P.G.1.4.1:</b> Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (adet)	40	10	10	20	19	19	19	Yılda 1	Yılda 1	
<b>P.G.1.4.2:</b> Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı (adet)	30	2	2	7	11	17	22	Yılda 1	Yılda 1	
<b>P.G.1.4.3:</b> Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı (adet)	30	2	6	12	18	24	30	Yılda 1	Yılda 1	
<b>Sorumlu Birim</b>	İncesu SHMY Müdürlüğü									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ile Strateji, Personel ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlıkları									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkânlarının yetersizliği.</li> <li>• Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite bütçesini planlarken bilimsel çalışmalara daha çok kaynak ayrılacaktır.</li> <li>• Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir.</li> <li>• Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir.</li> <li>• Üniversite genelinde eksikliği görülen alanlarda öğretim elemanı alımı yapılacaktır.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 113.000 TL.									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli öğretim elemanı sayısının artırılması.</li> <li>• Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi.</li> <li>• Öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje ve atıflarının desteklenmesi.</li> <li>• Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarının azaltılması.</li> </ul>									



<b>Amaç</b>	<b>Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.</b>									
<b>Hedef</b>	<b>Hedef 2.1: İncesu SHMYO'nun tanınırlığını artırmak.</b>									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
<b>P.G.2.1.1:</b> Üniversite adaylarına yönelik yapılan tanıtıcı etkinlik sayısı (adet)	40	0	3	6	9	12	15	Yılda 1	Yılda 1	
<b>P.G.2.1.2:</b> Öğretim elemanlarının katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik (seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje vb.) sayısı (adet)	60	0	10	20	32	44	60	Yılda 1	Yılda 1	
<b>Sorumlu Birim</b>	İncesu SHMY Müdürlüğü, SKS Daire Başkanlığı									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ile Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanıtıcı faaliyetlerin istenilen düzeyde yapılamaması.</li> <li>Öğretim elemanlarının katıldığı etkinliklerin az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinliklere yerel basın davet edilecektir.</li> <li>Sosyal medya daha aktif kullanılacaktır.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 30.000 TL.									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KAYÜ'nun yeni kurulan bir üniversite olması ve hala ERÜ olarak biliniyor olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinliklere katılımın teşvik edilmesi.</li> <li>Tanıtların artırılması.</li> <li>Tanırlığın artırılması için eğitim fuarlarına katılım sağlanması.</li> </ul>									

<b>Amaç</b>	<b>Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.</b>								
<b>Hedef</b>	<b>Hedef 2.2: İncesu SHMYO Yerleşkesinin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.2.2.1:</b> İncesu SHMYO'nun fiziksel eksiklerinin tamamlanması (yüzde)	60	20	75	95	100	100	100	Yılda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.2.2:</b> Öğrenci ve personelin yararlanması için oluşturulan altyapı ve fiziksel ortam sayısı (adet)	20	0	1	2	3	3	3	Yılda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.2.3:</b> Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik oranı (yüzde)	20	10	50	70	100	100	100	Yılda 1	Yılda 1
<b>Sorumlu Birim</b>	İncesu SHMY Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Strateji Geliştirme, Yapı, İdari ve Mali İşler ve Bilgi İşlem Daire Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altyapı yatırımlarının uzun zaman alması.</li> <li>Altyapı ve fiziksel iyileştirmelerin yıllara yayılması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçe kampüslerinde çalışmalara hız verilecektir.</li> <li>Hayırsever desteği almak için girişimlerde bulunulacaktır.</li> <li>Projeler, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 600.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İncesu SHMYO için fiziksel eksikliklerinin tamamlanması gerekliliği.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut fiziki alanlardaki eksikliklerin giderilmesi.</li> <li>Teknoloji tabanlı sistemle donatılmış dersliklerin inşası.</li> <li>Öğrencilerin eğitsel, sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanması için altyapının oluşturulması.</li> </ul>								

<b>Amaç</b>	<b>Amaç 2:</b> Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.								
<b>Hedef</b>	<b>Hedef 2.3:</b> İncesu SHMYO'da Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.2.3.1:</b> Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması (yüzde)	70	0	70	80	100	100	100	Yılda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.3.2:</b> Belge yönetim sisteminin oluşturulması ve tamamlanma oranı (yüzde)	30	0	100	100	100	100	100	Yılda 1	Yılda 1
<b>Sorumlu Birim</b>	İncesu SHMYO Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	İdari ve Mali İşler, Bilgi İşlem ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlıkları								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili daire başkanlıklarının hem altyapı hem de personel yetersizliği.</li> <li>Bilişim programlarının maliyetli oluşu.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi işlem fiziksel altyapısının oluşturulması öncelikli işler arasında yer alacaktır.</li> <li>Bütçede altyapı için gereken ödeneğin ayrılması sağlanacaktır.</li> <li>Bilgi işlemde görev alacak nitelikli personel istihdamı sağlanacaktır.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 95.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni bir üniversite olmasından dolayı bilişim altyapısının olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modern bilgi-işlem altyapısının kurulması.</li> <li>Güncel ve teknolojik donanım ve yazılımların kullanılması</li> <li>Mevcut yazılımların etkinliğinin artırılması</li> </ul>								

<b>Amaç</b>	<b>Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.</b>								
<b>Hedef</b>	<b>Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1.Yıl</b>	<b>2.Yıl</b>	<b>3.Yıl</b>	<b>4.Yıl</b>	<b>5.Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.4.1:</b> Akademik personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	1	2	4	6	8	10	Yılda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.4.2:</b> İdari personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	1	2	4	6	8	10	Yılda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.4.3:</b> Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	1	3	7	10	13	17	Yılda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.4.4:</b> Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı (yüzde)	25	0	0	100	100	100	100	Yılda 1	Yılda 1
<b>Sorumlu Birim</b>	İncesu SHMY Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler ile SKS ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması.</li> <li>Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması.</li> <li>Mezun bilgi sisteminin oluşturulamaması.</li> <li>Yeteri kadar mezuna ulaşılamaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İncesu SHMYO yönetimi katılımcı yönetim anlayışı ile tüm paydaşlarının istek ve şikâyetlerini önemseyecek ve bunu bir politika haline getirecektir.</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2020-2024 Toplam: 30.000 TL.								
<b>Tespitler</b>	Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezun bilgi sistemi altyapısının oluşturulması</li> <li>Etkinliklerin düzenlenmesi için kullanılacak konferans salonu, kültür merkezi vb. yapıların inşası</li> <li>Konferans, kongre, çalıştay, seminer vb. etkinliklerin düzenlenmesi için maddi olanaklar sağlanması</li> </ul>								

İncesu SHMYO'nun hedeflerine ilişkin risk ve kontrol faaliyetleri Tablo 21'te verilmiştir.

**Tablo 21: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri**

<b>Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derslik, laboratuvar eksiklerinin tamamlanması için bütçeden yeterli ödenek alınmaması.</li> <li>• Her ilçede farklı bir kampüs alanı olmasından dolayı geniş sosyal yaşam ortamlarının olmaması.</li> <li>• Merkezi bir kampüs olmamasından dolayı öğrenci faaliyetlerinin olumsuz etkilenmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar yaşanmaktadır.</li> <li>• Öğrenciler için sosyal yaşam ortamlarının eksik olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bütçe imkânlarının artırılması, hayırsever bağışları, yerel yönetimlerin desteği ve döner sermaye gibi bütçe dışı kaynak sağlanabilmesi için gerekli girişimlerin ve çalışmaların yapılması.</li> <li>• Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması</li> </ul>
<b>Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• İncesu SHMYO ders güncelleme işlemlerinin tüm dış paydaşların görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması.</li> <li>• Mesleki Uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşürülememesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni bir SHMYO olarak diğer SHMYO ile ortak program oluşturulması gerekmektedir.</li> <li>• Öğretim elemanı sayısının artırılması gerekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüm akademik birimlerin ders bilgi paketlerinin güncellemesi sağlanacaktır.</li> <li>• Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaşların görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilecektir.</li> <li>• Rektörlükten kadro talebinde bulunulacaktır.</li> </ul>
<b>Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulama faaliyetlerine katılım sağlayacak başarı düzeyine sahip öğrenci sayısının az olması.</li> <li>• Teknik gezi için bölgesel olanakların kısıtlı olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İşletmelerin mesleki uygulama dersleri için isteksiz olması.</li> <li>• Üniversite-sanayi işbirliğinin güçlendirilmesinin gerekliliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staj ve uygulama imkânlarının artırılması için kurumlarla ikili anlaşmalar yapılacaktır.</li> <li>• Uygulamaya katılan öğrenciler için kurumlardan geri bildirim alınması ve bunun bir not değeri taşınması sağlanacaktır.</li> </ul>
<b>Hedef 1.4: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkânlarının yetersizliği.</li> <li>• Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar çekilmektedir.</li> <li>• Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir.</li> <li>• Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir.</li> <li>• Yüksekokulda açılması planlanan programlara öğretim elemanı alımı yapılacaktır.</li> </ul>
<b>Hedef 2.1: İncesu SHMYO'nun tanınırlığını artırmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanıtıcı faaliyetlerin istenilen düzeyde yapılamaması.</li> <li>• Yüksekokulun öğretim elemanlarının katıldığı etkinlik sayısının az olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KAYÜ'nün yeni kurulan bir üniversite olması.</li> <li>• İncesu SHMYO'nun yeni kurulan bir yüksekokul olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkinliklere yerel basın davet edilecektir.</li> <li>• Üniversite basın yayın ve halkla ilişkiler biriminin daha aktif çalışması sağlanacaktır.</li> <li>• Sosyal medya daha aktif</li> </ul>

		kullanılacaktır.
<b>Hedef 2.2: İncesu SHMYO Yerleşkesinin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Altyapı ile ilgili çalışmaların uzun sürmesi.</li> <li>Fiziksel ve alt yapı eksikliklerinin yapım ve donanım işinin yıllara yayılması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bürokratik işlemler, proje ve altyapı süreçleri uzun zaman gerektirmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayırsever desteği almak için girişimlerde bulunulacaktır.</li> <li>Faaliyet planları, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır.</li> </ul>
<b>Hedef 2.3: İncesu SHMYO'da Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili daire başkanlıklarının hem altyapı hem de personel yetersizliği.</li> <li>Bilişim programlarının maliyetli oluşu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modern bilgi-işlem altyapısının kurulmasının maliyetinin yüksek olması.</li> <li>İnsan kaynakları açısından kadroların serbest bırakılmaması, istenilen deneyim ve liyakatte personel temininde güçlükler bulunması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi işlem fiziksel altyapısının oluşturulması öncelikli işler arasında yer alacaktır.</li> <li>Bütçede altyapı için gereken ödeneğin ayrılması sağlanacaktır.</li> <li>Bilgi işlemde görev alacak nitelikli personel istihdamı sağlanacaktır.</li> </ul>
<b>Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması.</li> <li>Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması.</li> <li>Mezun bilgi sisteminin oluşturulamaması.</li> <li>Henüz mezun vermemiş olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla buluşmanın sağlanacağı ortak-platformlar oluşturulmaya çalışılacaktır.</li> </ul>

### 7.3. Maliyetlendirme

İncesu SHMYO'nun stratejik amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için 2020-2024 yılları itibariyle gereksinim duyacağı bütçe tahminleri ve Tablo 22'te verilmiştir.

**Tablo 22: Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri**

	2020	2021	2022	2023	2024	TOPLAM
<b>Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</b>	<b>308.000</b>	<b>230.000</b>	<b>240.000</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>	<b>888.000</b>
Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek	300.000	200.000	200.000	0	0	700.000
Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	75.000
Hedef 1.4: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.	3.000	20.000	25.000	30.000	35.000	113.000
<b>Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.</b>	<b>304.000</b>	<b>173.000</b>	<b>242.000</b>	<b>16.000</b>	<b>20.000</b>	<b>755.000</b>
Hedef 2.1: İncesu SHMYO'nun tanınırlığını artırmak.	2.000	4.000	6.000	8.000	10.000	30.000
Hedef 2.2: İncesu SHMYO'da Yerleşkelerin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.	250.000	150.000	200.000	0	0	600.000
Hedef 2.3: İncesu SHMYO Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.	50.000	15.000	30.000	0	0	95.000
Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.	2.000	4.000	6.000	8.000	10.000	30.000
<b>Genel Yönetim Giderleri (Personel, SGK, Kırtasiye vb)</b>	<b>630.000</b>	<b>1.200.000</b>	<b>1.450.000</b>	<b>1.700.000</b>	<b>1.950.000</b>	<b>6.930.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>1.242.000</b>	<b>1.603.000</b>	<b>1.932.000</b>	<b>1.766.000</b>	<b>2.030.000</b>	<b>8.573.000</b>

## **8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle İncesu SHMYO stratejik planı uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzleme faaliyetleri sırasında stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilip, planın raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme aşamasında ise uygulama sonuçlarının, stratejik planın amaç ve hedefleri ile uyumluluğu değerlendirilecektir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması, sürecin etkin bir şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması açısından fayda sağlayacaktır. İncesu SHMYO, Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na stratejik planın uygulanması ile ilgili verileri zamanında ve eksiksiz olarak paylaşacaktır.